



การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

The Development of Reading and Spelling Skills Using Compound Words with Vowel Exercise for
Thai Language Learning Area for Grade 2 Students

กรรณิกา ปราบพาล (Kannika Prabpan)¹ เกศราพรรณ พันธุ์ศรีเกตุ คงเจริญ (Ketsaraphan Punsrigate Khongjaroen)²

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง คำที่ประสมด้วยสระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อส่งเสริมทักษะในด้านการสะกดคำ (1.) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระ (2.) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนประชากรที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 65 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวัดป่ายาง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน จำนวน 1 ห้องเรียน คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 /1 จำนวนนักเรียน 39 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดความพึงพอใจ ผลการวิจัยพบว่า 1). ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 ชุด โดยรวมมีประสิทธิภาพ 91.87/88.85 2). คะแนนผลสัมฤทธิ์หลังจากที่ได้ศึกษาจากแบบฝึกทักษะเรื่อง คำที่ประสมด้วยสระคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3). ความพึงพอใจของนักเรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ร้อยละ 97.18 ระดับมาก ร้อยละ 2.82

คำสำคัญ ทักษะการอ่านสะกดคำ แบบฝึกทักษะ คำที่ประสมด้วยสระ

¹ นิสิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา kannika2253@hotmail.com

² อาจารย์ ดร. อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา bunthi_ta@hotmail.com



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

Abstract

The objectives of this research were (1) to develop and determine the efficiency of Compound Words with Vowel Exercise for Thai Language Learning Area For grade 2 students to achieve the criteria of 80/80, and 2) to study learning achievement and satisfaction among grade 2 students using the developed exercise. The population of this study was 65 grade 2 students and the sample was 39 grade 2 students of one classroom (Prathom Suksa 2/1) in the first semester of the academic year 2019 at Wat Pa Yang School, Mueang District, Lamphun Province. The sample was selected based on a cluster random sampling. The research instruments included the Reading and Spelling Skill Practice on Compound Words with Vowel Exercise for Thai Language Learning Area, the Learning Achievement Scale, and the Satisfaction Survey. The results of this research indicated as follows: 1. Overall efficiency of six sets of the developed exercise was 91.87/88.85. 2. A mean pretest score of the sample was 10.79, meanwhile a mean posttest score was 17.77 implying that the sample has improved learning achievement with a statistical significance level of .01. 3. After taught with the developed exercise, 97.18% of the sample had the highest level of satisfaction and 2.82% of them had a high level of satisfaction with the developed exercise.

Keywords: Reading and spelling skills, Exercise, Compound words with vowel



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

บทนำ

การอ่านยังมีบทบาทสำคัญในการศึกษาเล่าเรียน เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนั้น ขึ้นอยู่กับความสามารถทางการอ่านทั้งสิ้น จะเห็นได้ว่า การอ่าน มีความสำคัญเพราะเมื่อคนอ่านออกเขียนได้ก็มีความรู้ สามารถปรับปรุงคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น การอ่านจะทำให้เกิดสนใจใฝ่รู้ และก้าวทันเหตุการณ์ของโลกปัจจุบัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 118) สอดคล้องกับที่ สกฤณา เปลี่ยนกลาง (2559 : 11) กล่าวว่า การสร้างนิสัยรักการอ่านมีความสำคัญเป็นอย่างมาก ในปัจจุบัน จำเป็นต้องปลูกฝังให้เกิดกับเด็กทุกคน เด็กจะมีนิสัยรักการอ่านต้องได้รับการหล่อหลอมและส่งเสริมจากสถาบันหลัก คือ บ้านกับโรงเรียน ร่วมมือกันส่งเสริมสนับสนุนการอ่าน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เด็กทุกคนมีความพร้อมและเก่งต่อการมีทักษะการดำรงชีวิตของมนุษย์ในยุคปัจจุบัน

จากความสำคัญของการอ่านที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่า การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษหน้า เป็นสื่อภาษาประเภทหนึ่งที่แสดงความรู้สึก ความคิดเห็นให้แก่ผู้อื่นได้รับรู้ รับทราบและเข้าใจ เป็นภาษาสื่อสารที่ให้อิสระด้านความคิดและฝึกฝนกันมาตั้งแต่ระดับชั้นประถม ศึกษา ดังนั้นการสอนอ่านจึงมีความสำคัญในการพัฒนาทักษะและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เนื่องจากเป็นทักษะพื้นฐานของการเรียนรู้ภาษาทั้งในระดับพื้นฐานและระดับสูง ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นของผู้เรียนทุกคน ครูผู้สอนในระดับพื้นฐานจะต้องสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีลำดับขั้นตอนจากเรื่องง่ายไปสู่เรื่องยาก มีวิธีการสอดแทรกหลักภาษาไปในกระบวนการสอนอ่านอย่างผสมกลมกลืนนั้น หมายความว่าครูต้องรู้วิธีการสอนหลักภาษา จะได้ไม่ทำให้ผู้เรียนเบื่อวิชาภาษาไทย เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งวิธีการสอนที่ควรจะนำมาใช้เพื่อแก้ปัญหา การเรียนการสอนภาษาไทย ก็คือ การสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านโดยเฉพาะการอ่านสะกดคำ สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดป่ายาง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน จากอดีตถึงปัจจุบัน ครูผู้สอนทุกคนได้ศึกษาและพัฒนาการสอนอยู่เสมอโดยเฉพาะ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อนวัตกรรมที่มีคุณภาพมาใช้กับนักเรียน เช่น หนังสือส่งเสริมการอ่าน แบบฝึกทักษะต่างๆ ซึ่งสามารถช่วยในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนได้ในระดับที่น่าพอใจ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผ่านมาซึ่งได้พบปัญหาหลายประการ ครูผู้สอน จึงได้วิเคราะห์ปัญหาและลำดับความสำคัญของปัญหา หลังจากนั้นได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาคือเป็นปัญหาเร่งด่วนโดยเฉพาะด้านการอ่าน การเขียน กลุ่มทักษะภาษาและการสื่อสารของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งครูผู้สอนได้พบว่า ผู้เรียนมีปัญหาด้านการอ่านสะกดคำจึงทำให้ผู้เรียน มีทักษะ ความสามารถในการอ่านที่ช้า อ่านไม่คล่อง อ่านไม่ปะติดปะต่อ และจากการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มทักษะภาษาและการสื่อสารของโรงเรียนวัดป่ายาง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2559-2560 พบว่า นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยต่ำกว่าเกณฑ์อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ปีการศึกษา 2559 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.32 ปีการศึกษา 2560 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.58 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้คือ ร้อยละ 75.00 (รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวัดป่ายาง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน, 2560 : 9) การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เป็นแนวทางที่จะนำไปใช้แก้ปัญหาและเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการเรียนการสอนภาษาไทยให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น ผู้วิจัยจึงได้จัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดป่ายาง จำนวน 6 เล่ม ซึ่งผลที่ได้รับจะส่งเสริมให้เกิดคุณภาพ ในการเรียนการสอนจากการใช้แบบฝึกทักษะและก่อให้เกิดความสำเร็จด้านความรู้ ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยให้แก่ผู้เรียน ซึ่งสามารถนำไปใช้ใน



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดป่ายางให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง คำที่ประสมด้วยสระ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง คำที่ประสมด้วยสระ

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษา
 1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวัดป่ายาง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 65 คน
 2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวัดป่ายาง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน จำนวน 1 ห้องเรียน คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 /1 จำนวนนักเรียน 39 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ในการศึกษครั้งนี้ มีเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา รวมทั้งสิ้น 2 รายการซึ่งจะนำเสนอลักษณะของเครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

 1. แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้วิจัยได้สร้างและดำเนินการดังนี้
 - 1.1 การสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีรายละเอียดในการดำเนินการดังต่อไปนี้
 - (1) ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการออกแบบการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เรื่องคำที่ประสมด้วยสระ
 - (2) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิดและงานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการกำหนดกระบวนการในการสอน
 - (3) ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหากลุ่มทักษะภาษาและการสื่อสารที่จะนำมาให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยศึกษาจากหนังสือหลักสูตร/การจัดกิจกรรม ทั้งนี้เพื่อให้ได้เนื้อหาที่ถูกต้องและความยากง่ายเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน
 - (4) กำหนดจุดประสงค์ของแบบฝึกทักษะเพื่อนำไปใช้ในการสร้างแบบทดสอบและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะและสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระ
 - (5) สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระ โดยจัดทำแบบฝึกทักษะภาษาไทย จำนวน 6 เล่ม ดังนี้



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

- 1) คำที่ประสมด้วยสระอา
- 2) คำที่ประสมด้วยสระอุ
- 3) คำที่ประสมด้วยสระอี
- 4) คำที่ประสมด้วยสระเอ ไม้ม้วน
- 5) คำที่ประสมด้วยสระเอ ไม้มลาย
- 6) คำที่ประสมด้วยสระโ

1.2 คู่มือการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระ กลุ่มทักษะภาษาและการสื่อสาร เพื่อใช้เป็นคำอธิบายรูปแบบการสอนที่สร้างขึ้น ประกอบด้วยคู่มือแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับครูผู้สอนก่อนที่จะนำไปใช้

1.3 นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษาแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

1.4 ทดสอบประสิทธิภาพเป็นการหาข้อบกพร่องที่อาจเกิดขึ้น เพื่อปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระ ก่อนนำไปใช้จริงโดยวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระ นำคะแนนของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านมาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสรุปข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

1.5 นำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระที่สร้างขึ้นและปรับปรุงแล้วไปพัฒนาตามขั้นตอนดังรายละเอียดต่อไปนี้

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มทักษะภาษาและการสื่อสาร

2.1 ลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

2.2 การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 3 ตัวเลือก ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบเพื่อให้เป็นแบบทดสอบที่มีคุณภาพ และเหมาะสมกับประชากรที่จะทำการทดลอง

การทดลองครั้งนี้ใช้เวลา 6 สัปดาห์ ๆ ละ 3 ชั่วโมง จำนวน 18 ชั่วโมง รวมทั้งการทดสอบก่อนเรียนจำนวน 1 ชั่วโมง และหลังเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง ดังนี้

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (pre-test) กับประชากร โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำที่ประสมด้วยสระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 20 ข้อ

2. ดำเนินการทดลอง โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระที่พัฒนาขึ้น

ผลการวิจัย

แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากจำนวนข้อสอบ 20 ข้อ และแสดงประสิทธิภาพของ แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง 6 ชุด



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

จำนวนนักเรียน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน
39 คน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ความก้าวหน้า	แบบฝึกหัด
คะแนนรวม	421	693	272	8957
คะแนนเฉลี่ย	10.79	17.77	6.97	229.67
เฉลี่ยร้อยละ	53.97	88.85	34.87	91.87

ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระ ทั้ง 6 ชุดที่สร้างขึ้นเท่ากับ 91.87 / 88.85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ เป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 1

2. แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 ชุด ดังนี้

เล่มที่	คะแนน	คะแนน	คะแนน	ผลการทดสอบค่า ที่
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ความก้าวหน้า	(t-test)
1	5.54	8.46	2.92	16.4549**
2	5.62	8.54	2.92	15.2055**
3	5.67	8.67	3.00	18.7353**
4	5.59	8.79	3.21	18.9581**
5	5.64	8.85	3.21	28.7971**
6	5.62	8.54	2.92	15.2055**
วัด	10.79	17.77	6.97	24.8245**
ผลสัมฤทธิ์				

**P < .01

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง 6 ชุด สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 2



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9
The 9th STOU National Research Conference

3. แสดงการประเมินการหาค่าเฉลี่ยร้อยละความพึงพอใจของนักเรียน ที่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระ ประกอบการเรียนการสอน จำนวน 39 คน

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					
		มากที่สุด		มาก		น้อย	
		N	ร้อยละ	N	ร้อยละ	N	ร้อยละ
1	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน	38	97.44	1	2.56	-	-
2	นักเรียนเกิดความสนใจและมีความกระตือรือร้นอยากเรียน	37	94.87	2	5.13	-	-
3	กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง	38	97.44	1	2.56	-	-
4	ขณะที่เรียนใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระ ประกอบการเรียนการสอนทำให้นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงานเพิ่มขึ้น	38	97.44	1	2.56	-	-
5	มีครูผู้สอนดูแลเอาใจใส่นักเรียน คอยกระตุ้นและให้กำลังใจขณะเรียน	38	97.44	1	2.56	-	-
6	การเรียนการสอนแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระ ประกอบการเรียนการสอน ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น	38	97.44	1	2.56	-	-
7	แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระ ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบข้อสรุปด้วยตนเอง และนำข้อสรุปไปใช้ในชีวิตประจำวัน	37	94.87	2	5.13	-	-
8	กิจกรรมการเรียนรู้ของแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระ ทำให้นักเรียนมีความสุขและไม่เครียด	38	97.44	1	2.56	-	-
9	สื่อการเรียนการสอนที่ครูใช้ประกอบการสอน น่าสนใจมาก	38	97.44	1	2.56	-	-
10	ครูผู้สอนมีความพร้อมความตั้งใจและกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมการเรียน	39	100	-	-	-	-
รวม		379	97.18	11	2.82	-	-



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

ความพึงพอใจของนักเรียน ที่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระ ประกอบการเรียนการสอน จำนวน 39 คน มีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ ดังนี้

มากที่สุด	ร้อยละ	97.18
มาก	ร้อยละ	2.82
น้อย	ร้อยละ	-

แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระที่สร้างขึ้น มีความสอดคล้องและประสิทธิภาพสูง เหมาะสมที่จะนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้อย่างเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน จะเห็นว่ามีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 3

อภิปรายผลการวิจัย

แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 เป็นไปตามสมมุติฐานข้อ 1 ที่ตั้งไว้ ที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังช่วยให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนมากขึ้น จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญในการสอนภาษาไทยทั้ง 3 ท่าน พบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในส่วนของแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระมีความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มากเช่นกัน และเมื่อประเมินชุดกิจกรรมฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในภาพรวมปรากฏว่ามีความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มากเช่นกัน สอดคล้องกับลักษณะของชุดกิจกรรมฝึกทักษะทักษะการอ่านออกเสียงและการเขียนของถวัลย์ มาสจรัส และคณะ (2556 :19-20) ว่า แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระเป็นสิ่งที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจในบทเรียนได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น จุดประสงค์ชัดเจน สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะตามสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชา ใช้ภาษาเหมาะสม มีคำอธิบายและคำสั่งที่ชัดเจน ง่ายต่อการปฏิบัติตาม สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ นำผู้เรียนสู่การสรุปความคิดรวบยอดและหลักการสำคัญของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปตามลำดับขั้นตอนของสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ของธรรมชาติวิชา มีกลยุทธ์ในการนำเสนอและการตั้งคำถามที่ชัดเจนน่าสนใจปฏิบัติได้ และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งสอดคล้องกับทฤษฎีความสำคัญของชุดกิจกรรมฝึกทักษะทักษะการอ่านออกเสียงของนิภา แก้วประทีป (2556 : 78) ที่ว่าชุดกิจกรรมฝึกทักษะทักษะการอ่านออกเสียงจะช่วยส่งเสริมการใช้ภาษาให้เด็กในทักษะการใช้ภาษาให้ดีขึ้นและยังช่วยในเรื่องของความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นอย่างดี

4. คะแนนหลังเรียนของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไปตามสมมุติฐานข้อ 2 ที่กำหนดไว้ เพราะแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สร้างขึ้นอย่างมีระบบ มีคำชี้แจงสำหรับผู้เรียนก่อนเริ่มต้นทำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระพร้อมทั้งชี้แจงถึงประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับหลังจากเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระเนื้อหาที่มีความกระชับชัดเจน โดยเริ่มจากส่วนที่ง่ายไปหาส่วนที่ยาก เนื้อหาและแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระใช้คำศัพท์ที่ง่ายๆ ปรากฏอยู่ในหนังสือเรียน มีภาพประกอบ



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความเข้าใจที่ดีขึ้นตามลำดับ สอดคล้องกับจิตวิทยาการสอนทางภาษาของปรียาพร วงษ์อนุตรโรจน์ (2558 : 116 -117) ที่กล่าวว่าจิตวิทยาเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนรับรู้และเข้าใจได้มากขึ้น การสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ภาษาจำเป็นต้องมีลำดับขั้นเพื่อให้การเรียนรู้มีความเหมาะสมและสามารถตอบสนองผู้เรียนได้ดีที่สุดในขั้นตอนของการจัดการเรียนการสอนควรจัดสภาพการณ์ที่ลดสิ่งขัดขวางโดยพิจารณาเนื้อหาวิชาที่แตกต่างกันให้แยกสอนจากกัน ถ้าการเรียนรู้ที่ใกล้เคียงกันนำมารวมไว้ด้วยกัน และแยกแยะให้เห็นความแตกต่างหากครูต้องการเน้นความแตกต่างก็ต้องแสดงให้เห็นชัด และจัดวิธีวัดผลที่เหมาะสมโดยพิจารณาว่าสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ตั้งไว้หรือไม่ รวมทั้งให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ผู้เรียนได้รับด้วย ทั้งนี้ผู้วิจัยเห็นว่าจิตวิทยาทางการสอนภาษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีการรับรู้ ความเข้าใจและความสนใจในการเรียนเพิ่มขึ้นซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีได้

5. ผู้เรียนมีความพึงพอใจที่ดีต่อการเรียนที่ดีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในภาพรวมผู้เรียนมีความเห็นมากที่สุด เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 3 ที่ตั้งไว้เพราะแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสามารถสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้ดีส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะทักษะการออกเสียง

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะบางประการที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาการศึกษาในครั้งต่อไป ดังนี้

1. โรงเรียนควรมีการสนับสนุนครูผู้สอนให้มีการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระให้สอดคล้องและเหมาะสมกับนักเรียนและนำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระไปใช้ให้กว้างขวางมากขึ้น

2. ครูผู้สอนที่จะนำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระไปใช้กับนักเรียน ควรพิจารณาถึงสภาพและความแตกต่างระหว่างนักเรียนและแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เรื่อง คำที่ประสมด้วยสระ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2556). นวัตกรรมการศึกษาชุดแบบฝึกหัดแบบเสริม ฝึกทักษะเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดทำผลงานทางวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.
- นิภา แก้วประทีป. (2556). การผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : นิมิตรการพิมพ์.
- ปรียาพร วงษ์อนุตรโรจน์. (2558). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- โรงเรียนวัดป่ายาง. (2560). รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา. โรงเรียนวัดป่ายาง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน.
- สกุณา เปลี่ยนกลาง. (2559). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนระหว่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการฝึกด้วยกิจกรรมการเรียนรู้สรุปความ การทำแบบฝึกหัดและการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตวิชาเอกประถมศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.